

№	Содержание	Стр.
----------	-------------------	-------------

1	Пояснительная записка	2
2	Учебно – тематический план	9
3	Содержание программы	10
4	Методическое обеспечение программы	12
5	Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основными особенностями являются :

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в дошкольном учреждении.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для старшего дошкольного возраста дошкольных общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В старшем дошкольном возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели обучения: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Основными задачами являются:

- *способствовать* более раннему приобщению дошкольников к новому для них

языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;

- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в школе;

- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру;

- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных старшим дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

Программа предусматривает использование

— **следующих методов:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного
- 2) Наглядно-иллюстративного
- 3) Проблемно-поискового
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения),
- 5) образно-иллюстративного

— **и следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;

- развитие коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Речевая компетенция

Говорение Знать: Определенный набор лексики по следующим темам:

«Англоязычные страны и их столицы», «Моя семья», «Моя школа», «Рождество и Новый год», «Праздники и традиции», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Аудирование Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и детей в процессе общения на занятии и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков.

Грамматическая сторона речи. Грамматически корректное воспроизведение английских слов и структур.

Лексическая сторона речи. Использование подходящих лексических единиц.

Кружковые занятия с детьми-дошкольниками проводятся 1 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 4 занятий; в год – примерно 32 занятий. Обучаются дети 6-7 лет в малых группах: по 8-10 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы дети старшего дошкольного возраста достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в детском саду являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер старшего дошкольника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в детском саду являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и сверстников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу иноязычной речи и иной культуры, что помогает им лучше адаптироваться в дальнейшем к школьной программе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	№	Наименование тем	Всего часов
Октябрь	1- 4	Англоязычные страны и их столицы	4
Ноябрь	5-8	Моя семья	4
Декабрь	9-12	Рождество и Новый год	4
Январь	13-16	Моя школа	4
Февраль	17-20	Гадкий утенок	4
Март	21-24	Моя комната	4
Апрель	25-28	Мои питомцы	4
Май	29-31	Моя еда	3
	32	Итоговое занятие	1
Всего:			34

Содержание программы

Месяц	Тема	Цель	Лексические и грамматические структуры	Песни, стихи	Игры
Октябрь	Англоязычные страны и их столицы 4 занятия	Формировать начальный исторический и географический кругозор. Познакомить с основными символами англ.яз.стран. Дать представления о некоторых современных традициях и культуре стран изучаемого языка.	Hello! Good –bye! My name is... I`m fine. I`m OK. Where are you from? I`m from... What`s your name. Russia, England,	«Hello, everyone» «Good morning» «Hands up»	Игра “Rain, rain, go away” «Ask the question» «True or false?»
Ноябрь	Моя семья 4 занятий	Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научить детей называть членов своей семьи. Познакомить с названиями цветов.	Family, boy, girl, Nanny, chimp, red, blue, green, yellow, pink, sit down, stand up, clap your hands. I`m...My name is... What`s your name? My cup is (red). This is my family.	«Hello, I am Nanny Shine», «Red, blue...»	“Who is missing?”, “Point, point, укажи...”
Декабрь	Рождество и Новый год 4 занятий	Познакомить с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Найти сходства и отличия.	Snowman, Santa Claus, reindeer, Christmas tree, mittens, a star, a wreath, stockings, presents	«This is the season...»«Spring is green» “Ten little snowmen” “Hello, reindeer!”, “We wish you a merry Christmas”	«We will make a snowman»
Январь	Моя школа 4 занятий	Познакомить с числительными 1-10 и названиями некоторых школьных принадлежностей. Учить говорить об их местонахождении.	Numerals 1-10, school, pen, pencil, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on. I can run. (It`s on the book). It is red.	“One boy goes to school”	“Show me...”, “What is in my bag?”

ФЕВРАЛЬ	The Ugly Duckling 4 занятий	Познакомить детей с историей Гадкого утенка, развивать навыки аудирования и говорения.	Duck, duckling, rabbit, mouse, tortoise, , go, play, go away. I can fly. I can` t fly. What are you?	«I like seaweed...» «I like to eat»	«Give me, please» «What is missing? »
Март	Моя комната 4 занятия	Познакомить детей с названиями некоторых предметов мебели и игрушек и их расположением в комнате.	Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car. I`ve got...I haven`t got...It`s on the bed.	“What have I got?”, “Toy, toys every where”, I`ve got a plane.	Игровые задания в рабочей тетради.
Апрель	Мои питомцы 4 занятий	Познакомить детей с некоторыми названиями животных, с названиями частей лица. Научить детей говорить о том, что умеют делать животные.	Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house. Who is this? This is... Kitty can jump. I`ve got...	“This is Danny the dog”, “Come with me”	Игровые задания в рабочей тетради. “Rabbits can run”
Май	Моя еда 3 занятия Итоговое занятие 1 занятие	Познакомить детей с лексикой по теме «Еда» и научить говорить о том, что они любят есть. Научить давать инструкции. Обобщение пройденных тем, повторение и закрепление материала.	Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket. I like...I don`t like...Put...	“Let`s go shopping”, Интерактивная игра “Собираем овощи”	«Catch the ball» «Rhymes»

**Методическое обеспечение программы
«Веселый английский»**

Формы занятий	Приемы и методы организаций занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
<p>Подгрупповая, групповая и массовая работа (выступления, инсценировки, утренники и пр.)</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические</p> <p>Приемы: упражнения, игры, показ, беседа, диалог</p>	<p>Карточки, картинки, плакаты, компьютерные презентации, игры, аудиозаписи,</p> <p>Дидактические игры по развитию английской речи и фонетики дошкольников.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, ручки.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>Магнитофон, ноутбук, магнитная доска, ковровограф.</p>

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются , сценические постановки, открытые занятия, итоговые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу можно провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.